



WB008 Waarom wil ik naar de Top?

Opdracht gemaakt door Linde Vereecke, Ignatius Gymnasium

Inleiding

Laat de leerlingen het filmpje zien en bespreek daarna met elkaar wat het filmpje duidelijk probeert te maken, welke vraag het wil oproepen.

Suggesties voor werkvorm: dit kan als klassengesprek of b.v. een Word Map (zie b.v. <http://www.visualthesaurus.com/cm/booknook/1888/>).

Leg daarna het verband tussen het filmpje, het inleidende gesprek, en de doelen van de volgende opdrachten.

Opdracht 1

Oriënterende Opdracht

Doel:

Inzicht in het effect van doelen hebben

Inzicht in het effect van je inspanssen (of juist niet) om doelen te bereiken

Denken (5 min)

Neem allemaal een blaadje en schrijf het volgende voor jezelf op:

- 2 dingen die je dit jaar graag zou willen bereiken/doen
- 2 dingen die je nu denkt dat je over 10 jaar zou willen bereikt hebben/gedaan hebben

Schrijf ook kort achter elk doel hoe je dat denkt te kunnen bereiken.

Delen (5 min)

Bespreek jouw doelen met je buurman/buurvrouw.

Zijn het hele andere dingen of lijken ze wel een beetje op elkaar?

Uitwisselen (10 min)

Wie wil een van zijn doelen van dit jaar vertellen aan de klas?

Dat als voorbeeld gebruiken voor het bespreken van de onderstaande vragen.

1. Waarom wil je dat dit jaar graag bereiken/doen?
2. Hoe wil je dat bereiken?
3. Stel dat ik je nu al zeg dat het gelukt is (*bijv. overgaan/pianospelen/etc.*),, wat verandert er dan voor jou? Word je daar blij/tevreden van? Zo ja, duurt dat dan lange tijd of maar eventjes? Zo nee, waarom niet?

Eventueel een 2de voorbeeld behandelen, bijv. een doel voor over 10 jaar. Daarna los van het voorbeeld een breder gesprek voeren met de klas. (Het kan handig zijn om zelf van te voren een aantal bruikbare voorbeelden te verzinnen, bijv. je krijgt nu meteen je diploma/ je krijgt nu meteen die leuke man en 3 kinderen met tuin op het zuiden/je bent van plan naar het hbo of de universiteit te gaan/ je wilt arts, rechter,e.d. worden/etc....)

Vraag aan iedereen:

4. Waarom is de weg er naar toe vaak even belangrijk als het doel zelf? Welke redenen kunnen we daarvoor bedenken? (*Opschrijven op het bord*)

Opdracht 2

Verdiepende Opdracht/ Discussie Opdracht

Doel: inzicht verwerven in geluk als doel: welke bijdrage overheidsbeleid daaraan kan leveren en welke bijdrage de school daaraan kan leveren.

Lezen (10 min)

Lees het artikel 'Groeï is een dubieuze maatstaf' van Pieter Klok in de Volkskrant van 8 mei 2009 (zie bijlage). Onderstreep tijdens het lezen de zaken die jij opvallend vindt.

De onderstaande vragen kunnen klassikaal besproken worden. Om te zorgen dat iedereen zijn zegje kan doen, zou de docent de onderstaande vragen kunnen kopiëren/projecteren op een smartboard en de leerlingen eerst in groepjes van 4-5 samen kunnen laten discussiëren over deze vragen. Eén leerling per groepje kan dan aangewezen worden om in steekwoorden de antwoorden op te schrijven en dan tijdens de klassikale bespreking de woordvoerder te zijn van dit groepje. (dit verlengt natuurlijk de tijd die de bespreking kost, maar levert wel meer actieve leerlingen op)

Tip: www.lesseningeluk.nl Een website over lessen in geluk voor het VO. Met filmpjes, lesmateriaal etc.

Vragen om te bespreken in groepjes (10-15 minuten)

Bespreek in groepjes van 4-5 de onderstaande zes vragen. Spreek van tevoren af wie jullie woordvoerder zal zijn. Die schrijft in steekwoorden de antwoorden van het groepje op en is tijdens de klassikale bespreking de woordvoerder.

1. Wat betoogt de journalist die dit stuk geschreven heeft?
2. Wat vonden jullie de meest opvallende feiten of beweringen in dit stuk?
3. Kunnen jullie redenen bedenken waarom jongeren en ouderen relatief het meest gelukkig zijn?
4. Gelden deze redenen ook voor de mensen die genoemd worden in de laatste alinea van dit stuk ("*mensen die actief betrokken zijn bij religie, geen etnische minderheid zijn, geen kinderen hebben, seksueel actief zijn en een stabiele relatie hebben, gelukkiger te zijn.*") of spelen hier andere oorzaken een rol?

Hierna kiest de docent uit een van de onderstaande twee vragen:

5. Vinden jullie dat de overheid eerder moet streven naar zijn burgers 'gelukkig maken' dan naar economische welvaart? Zo ja, hoe zou de overheid dat dan kunnen aanpakken? (*in Bhutan is er bijv. een Ministerie van Geluk*)
6. *Gelukkige mensen voelen zich prettiger, zijn prettiger gezelschap, leren sneller, zijn gezonder en leven langer. 'Iedereen kan leren om gelukkig te worden', schreef Ruud Hollander, de hoofdredacteur van Psychologie Magazine. Op bepaalde middelbare scholen worden er lessen in geluk gegeven. Denken jullie dat geluk te leren valt en zou dit ook iets zijn voor onze school?*

Klassengesprek (10-15 minuten)

De woordvoerders vertellen de antwoorden van hun groepjes. Zijn er opvallende verschillen tussen de antwoorden van de groepjes?

Kun je komen tot een gemeenschappelijke lijst van argumenten voor een advies aan de overheid (vraag 5) of aan de schooldirectie (vraag 6)?

Opdracht 3

Je studiekeuze als weg naar de top die jij voor ogen hebt

Doel:

- *maken van een schets van de top (/een top) die een leerling wil gaan bereiken en de weg er naar toe.*
- *benoemen van aanvullende vragen die nodig zijn om tot een goede keuze te kunnen over de top en de reis ernaar toe.*

Dit is een mogelijke variant op opdracht 1.

Vragen die de leerlingen b.v. in 2-tallen kunnen maken:

Bij opdracht 1, vraag 4 heb je nagedacht over de vraag: "Waarom is de weg er naar toe vaak even belangrijk als het doel zelf? Welke redenen kunnen we daarvoor bedenken?".

Welke les trek je daaruit over jouw eigen reis naar jouw top?

Je kunt je studiekeuze zien als een onderdeel van de weg naar jouw top.

- beschrijf eens welke top je wilt halen over 5-10 jaar?
- wat zie je als een weg ernaar toe?
- welke rol speelt een universitaire of HBO-opleiding daarbij?
- wat zou je verder moeten uitdenken om tot een goed besluit te komen over de studie die je wilt gaan volgen?