



## **WB007 Kan alles bijzonder zijn?**

**Opdracht gemaakt door Linde Vereecke, Ignatius Gymnasium**

Standplaatsgebondenheid is een belangrijk begrip bij het vak geschiedenis. Elke mens kan immers enkel vanuit zijn/haar eigen tijd en omgeving kijken naar de gebeurtenissen en ontwikkelingen uit de eigen tijd en uit het verleden. Achteraf oordelen over een bepaalde gebeurtenis of ontwikkeling is een stuk makkelijker dan wanneer je er zelf 'midden in zit'.

*Als oriënterende activiteit bij dit filmpje kan de docent aan de hand van een klasleergesprek, met een kort opdrachtje in duo's, dit inzicht bij de leerlingen vergroten:*

### **Opdracht 1: Standplaatsgebondenheid**

Oriënterende opdracht

*Doel: inzicht in het concept standplaatsgebondenheid*

Stel, jullie krijgen de opdracht om in een grote kist allerlei voorwerpen te verzamelen die typisch zijn voor deze tijd/ die een goed beeld geven van deze tijd. *(Dit kan gaan van kunst tot uitvindingen; persoonlijke documenten of beeld- en geluidsopnames)*. Deze grote, klimaatgecontroleerde, hermetisch afgesloten kist wordt dan begraven en over 100 jaar pas weer geopend.

Neem een blaadje en schrijf per 2 in 5 minuten de voorwerpen op waarvan jullie vinden dat die zeker in deze kist verzameld moeten worden.

*Na 5 minuten vraagt de docent aan een aantal duo's om op het bord te noteren wat zij hebben opgeschreven.*

### **Klassikale bespreking (10 minuten):**

1. Kunnen we deze voorwerpen indelen in categorieën? *(bijv. creatieve voorwerpen/uitvindingen en techniek/voorwerpen met symbolische waarde/persoonlijke voorwerpen, etc...)*
2. Waarom hebben jullie deze voorwerpen gekozen? Wat maakt deze voorwerpen zo typisch voor deze tijd?
3. Zijn er, als jullie er zo naar kijken, bepaalde voorwerpen die ontbreken, waarvan jullie nu vinden dat die er toch ook in zouden moeten zitten?
4. Denken jullie dat jullie ouders andere voorwerpen zouden kiezen om in deze kist te verzamelen? Welke andere voorwerpen dan bijv.? En waarom?
5. Als jongeren in bijv. China deze opdracht zouden maken, zouden er dan veel dezelfde voorwerpen in de kist zitten? In welke categorie zou je de meeste verschillen zien en in welke categorie de meeste overeenkomsten?
6. Welke voorwerpen zouden over 100 jaar nog steeds bijzonder gevonden kunnen worden?

7. Welke voorwerpen zullen over 100 jaar waarschijnlijk als heel ouderwets gezien worden?
8. Als mensen over 100 jaar terugkijken op deze tijd. Hoe zouden ze deze tijd dan mogelijk omschrijven?

*De docent kan deze opdracht gebruiken om nog even expliciet in te gaan op het begrip standplaatsgebondenheid. Interessant punt hierbij is dat het onderwerp een wezenlijk aspect is van het wetenschappelijk onderzoek bij Geschiedenis is (je moet wat er gebeurt in 1500 kunnen bekijken door de ogen van een iemand die leefde in 1500). Zo kan de docent tot slot van deze opdracht ook een relatie leggen met wetenschappelijk onderzoek en het volgen van een universitaire studie.*

## **Opdracht 2: Standplaatsgebondenheid**

(Verdiepende Opdracht)

*Hoewel het belang van de eigen tijd vaak wordt overschat door de mensen die in die tijd leven, zijn er wel degelijk bepaalde gebeurtenissen of ontwikkelingen die de wereld en de samenleving ingrijpend hebben veranderd.*

*Deze opdracht is bedoeld om na te denken over het belang van bepaalde gebeurtenissen/uitvindingen en ontwikkelingen en de gevolgen die deze zaken hebben gehad op de samenleving en de geschiedenis.*

*Deze opdracht sluit goed aan bij de 10-tijdvakken in de bovenbouw.*

Stap 1: Jullie krijgen per 4 een enveloppe met daarin 12 kaartjes met gebeurtenissen en ontwikkelingen uit de geschiedenis. (zie bijlage met kaartjes)

Jullie gaan deze kaartjes ordenen naar belangrijkheid: waarbij de meest belangrijke gebeurtenis bovenaan komt te liggen en de minst belangrijke onderaan. Motiveer t.o.v. elkaar waarom jullie kiezen voor deze volgorde. (10 minuten)

Stap 2: Na het ordenen krijgen jullie van de docent een invulblad, hierop motiveren jullie je keuze en formuleren jullie een aantal gevolgen van de ontwikkelingen/gebeurtenissen. (10 minuten) *Zie bijlage invulblad*

### **Vragen voor de klassikale nabespreking (10 minuten):**

1. Welke gebeurtenis/ontwikkeling vinden jullie het meest belangrijk? Waarom?
2. Welke gebeurtenis/ontwikkeling vinden jullie het minst belangrijk? Waarom?
3. Zijn de, volgens jullie, belangrijkste zaken vooral uitvindingen, ontwikkelingen of gebeurtenissen?
4. Hebben jullie recentere gebeurtenissen/ontwikkelingen duidelijk beoordeeld als belangrijker dan zaken die eerder hebben plaatsgevonden?
5. Is er een relatie tussen de belangrijkheid van een gebeurtenis/ontwikkeling en de gevolgen van deze zaken die nog merkbaar zijn in de huidige tijd?
6. Zijn er, los van de (ingrijpende) gevolgen van een gebeurtenis/ontwikkeling nog andere redenen om deze als belangrijk te bestempelen? Welke dan?
7. Denken jullie dat (jonge) mensen 50 jaar geleden ongeveer dezelfde volgorde zouden hebben aangebracht? Waarom wel of niet? Welke zaken zouden juist belangrijker zijn?

8. Denken jullie dat (jonge) mensen over 50 jaar ongeveer dezelfde volgorde zullen aanbrengen?  
Waarom wel of niet? Welke zaken zouden juist belangrijker zijn?

<b>Uitvinding van de stoommachine</b>	<b>Oprichting van de VN</b>
<b>Uitvinding van het wiel</b>	<b>De Tweede Wereldoorlog</b>
<b>De Franse Revolutie</b>	<b>Het ontstaan van de islam</b>
<b>Uitvinding van de computer</b>	<b>De opkomst van de steden in de Middeleeuwen</b>
<b>De ontdekking van Amerika</b>	<b>De Reformatie</b>
<b>De Koude Oorlog</b>	<b>Algemeen kiesrecht</b>



**Invulblad**

**namen:**

1. Welke 2 gebeurtenissen/ontwikkelingen vinden jullie het meest belangrijk?

..... en .....

Waarom?

.....  
.....  
.....  
.....

2. Welke 2 gebeurtenissen/ontwikkelingen vinden jullie het minst belangrijk?

..... en .....

Waarom?

.....  
.....  
.....  
.....

3. Plaats de begrippen in de juiste chronologische volgorde en noteer van elk van de ontwikkelingen 2 gevolgen die in onze tijd nog steeds te merken zijn.

a.....

b.....

c.....

d.....

e.....

f.....

g.....

h.....

i.....

j.....

k.....

l.....