



**WB064 Is gemaakte natuur wel natuurlijk?**  
**Opdracht gemaakt door Annebeth Simonsz**

**Opdracht 1 Natuurbeheer: wat vind je ervan?**

**Suggesties voor het inzetten van het filmpje**

U kunt de leerlingen het filmpje in twee delen laten bekijken. Het eerste fragment loopt tot en met het moment dat het konijn gedood is.

**Inleiding**

De natuur wordt beschouwd als iets puurs, iets buitenmenselijk, iets dat nog 'onaangetast' is. Maar feitelijk is de natuur grotendeels door menselijk handelen beïnvloed en deels zelfs ontstaan. Kun je de natuur ook beschouwen als een menselijk product? En wat is daar dan nog 'natuurlijk' aan?

**Leerdoelen**

In de drie opdrachten discussiëren de leerlingen over natuurlijk versus menselijk en de invloed van de mens op de natuur en andersom. Hierbij besteden zij expliciet aandacht aan de visie van natuurbeheerorganisaties op hoe je als mens met de natuur kan omgaan. Het resultaat is de leerlingen zich bewust worden van de rol van de mens in de natuur en kunnen aangeven op welke manieren de mens ingrijpt in de natuur.

**Didactische opzet**

Naar aanleiding van het eerste fragment stelt u de volgende twee vragen:

1. Wie heeft er met afschuw naar het eerste deel van het filmpje gekeken?
2. Wat vind je van de man die het konijn doodt?

Naar aanleiding van het tweede fragment stelt u de volgende vragen:

1. Wat vind je nu van de man die bij wildbeheer werkt?
2. Is het wel oké wat wildbeheer doet? Eerst een dier doden en er volgens één uitzetten?
3. Wat kun je zeggen over de rol van 'Wildbeheer' in de natuur?

**Opdracht 2 Natuurbeheerorganisatie maken die iets natuurlijks?**

**Inleiding**

Je richt je kamer in, of je laat het een rotzooi worden, je ouders richten hun huiskamer in met een bank, stoelen, een tafel, een tv. We kunnen nog een stapje verder gaan: de tuin of het balkon. Er staan planten, bloemen, potten. Jij of zij bepalen wat er in komt te staan. Ze gaan naar het tuincentrum en schaffen daar gekweekte planten en bloemen aan om die vervolgens in de grond te zetten. Er zijn niet zoveel mensen die hun tuin laten 'verwilderen'.

We maken de schaal nog groter. Wie is verantwoordelijk voor de straat, de bomen in de straat, de perkjes, de slotjes of eigenlijk het groen om je heen.....de natuur?

**Didactische opzet**

U vraagt de leerlingen de volgende vragen in tweetallen te beantwoorden. De één schrijft alles op, de ander is woordvoerder in de nabespreking in de klas.

1. Welke instanties/organisaties zijn bezig met groenonderhoud in jouw gemeente?

2. Welke organisaties houden zich bezig met natuurbeheer in Nederland?
  3. Kies één organisatie uit en zoek de missie/visie van de organisatie op hun website op. Noteer deze op papier.
  4. Welke invloed probeert de organisatie op de natuur uit te oefenen? Wat proberen ze te bereiken?
  5. Is dat logisch als je natuur als een natuurlijk iets beschouwt?
- Plenaire discussie in de klas
6. U vraagt één van de tweetallen een beschrijving te geven van de door hun gekozen natuurbeheerorganisatie. Hierbij gaan ze met name in op hun antwoord op de vraag 'Is dat logisch als je natuur als een natuurlijk iets beschouwt'.  
Daarna vraagt u een ander tweetal hetzelfde te doen. Daarna voert u een meer brede discussie waarbij andere tweetallen hun mening kunnen geven. Het resultaat van deze discussie is een overzicht van de argumenten die de leerlingen gebruikt hebben bij het beantwoorden van de vraag.

### Opdracht 3 Echte natuur is niet groen

#### Didactische opzet

1. Formeer een groepje van vier. Ieder groepslid maakt een foto van een plek buiten waarvan hij/zij vindt dat het natuur is.
2. De leerlingen leggen de foto's naast elkaar en bekijken elkaars foto. Zij geven aan bij de foto's van de andere drie leerlingen wat voor invloed de mens op de natuur heeft uitgeoefend. Zij beantwoorden vervolgens de volgende vragen:
  - Hoe heeft de mens precies ingegrepen?
  - In hoeverre is het nog natuur? In hoeverre eigenlijk niet meer? Dit noteren zij op papier.
  - Welke foto van de natuur is voor jullie de meest natuurlijke natuur?

*Voorbeelden van organisaties die zich bezighouden met natuurbeheer:*

[www.nieuwenatuur.nl](http://www.nieuwenatuur.nl)

[www.staatsbosbeheer.nl](http://www.staatsbosbeheer.nl)

[www.natuurmonumenten.nl](http://www.natuurmonumenten.nl)

[www.wnf.nl](http://www.wnf.nl)

3. De wetenschapper Koert van Mensvoort heeft de stelling geponeerd: Echte natuur is niet groen. Hij gaat hierbij op de begrippen natuurlijk, natuur en cultuur.
4. Lees het artikel 'Na ons de mens' op zijn website.

**NA ONS DE mens**

Of

[Real Nature is not Green](http://www.koertvanmensvoort.nl)

Aan de groepjes wordt gevraagd of zij voor of tegen deze stelling zijn. Zij beredeneren argumenten voor of tegen de stelling. Hierbij gebruiken ze zowel het artikel als de resultaten van de discussies uit de eerdere opdrachten, met name gebruiken zij de foto's om hun argumenten te onderbouwen.

5. Tot slot wordt klassikaal bekeken wie voor of tegen de stelling is 'Echte natuur is niet groen'. De klas wordt verdeeld in twee groepen. De leerlingen voeren een slotdebat met spreekbeurten van maximaal 1 minuut en volgens de regels van het debat.

*Zie voor debatregels de volgende websites:*

[http://nl.wikipedia.org/wiki/Debatteren\\_\(spel\)](http://nl.wikipedia.org/wiki/Debatteren_(spel))

[http://www.histotheek.nl/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1709&Itemid=136](http://www.histotheek.nl/index.php?option=com_content&task=view&id=1709&Itemid=136)