



WB005 Moet je de natuur zijn gang laten gaan?

Opdracht gemaakt door Frits de Jong, Grotius College

De vragen uit het filmpje zijn:

- Zijn wij superieur aan de natuur?
- Moet je de natuur maar zijn gang laten gaan?
- Natuur kan ook iets lelijks hebben. Is dat erg?

Het is de bedoeling dat in de opdracht gebruik gemaakt wordt van de vragen die het filmpje bij de leerlingen heeft opgeroepen.

Doel

De leerlingen bedenken mogelijkheden hoe je om kan gaan met de slechte kanten van de natuur. De vragen en stellingen zijn gericht op natuur en natuurbeleving, met name de slechte kanten.

Opdracht 1: Oriëntatie op de opdracht:

Wat versta je onder de natuur?

Welke rol speelt de natuur in jouw leven?

Welke rol zal de natuur voor de mens kunnen spelen?

Opdracht 2

Geef twee voorbeelden waarin jij te maken krijgt met de onprettige of slechte kanten van de natuur (bijvoorbeeld spinnen of muizen in je huis, de ekster in je tuin die kleine vogeltjes aanvalt en opeet, ...). Hoe reageer je dan?

De docent vraagt naar voorbeelden uit groepjes. In de nabespreking gaat het steeds om de vraag of je de natuur maar steeds zijn gang moet laten gaan. Het is niet nodig om alle voorbeelden te bespreken.

Opdracht 3

Kies één van de onderstaande voorbeelden waarin de mens last heeft van de natuur. Hoe zouden jullie dit aanpakken? Zouden jullie de natuur zijn gang laten gaan of niet? Indien niet, wat zou je dan willen doen?

Voorbeelden:

Het laten staan van oude gammele bomen?

Beren in de Pyreneeën, die o.a.. schapen van boeren opeten?

Zilvermeeuwen die de duinen uitkomen en in de stad (Leiden) vuilniszakken openreten?

De verhoging van de zeespiegel.

Stellingen:

1. De natuur is absoluut nodig voor het welbevinden van de mens: we zullen er bijvoorbeeld in moeten kunnen recreëren. De slechte kanten van de natuur moet je dan maar voor lief nemen.
2. De mens moet zich zoveel mogelijk aanpassen aan de natuur.

Werkwijze (placemat aanpak)

1. De klas wordt verdeeld in groepjes van vier leerlingen (er worden dus eilanden gemaakt). Iedere groep heeft een A1 vel op tafel. Het vel is verdeeld in vijf vakken. Langs de buitenzijden voor iedere leerlinge een stuk dat hij of zij voor persoonlijke opmerkingen gebruiken gaat en een centraal deel (een box in het midden) waarin de groepsconclusie of antwoord wordt opgeschreven.
2. De leerlingen krijgen 5 minuten om een vraag te beantwoorden of een stelling te becommentariëren. Er wordt absoluut niet onderling gesproken of gediscussieerd.
3. Daarna vertellen de leerlingen in hun groep aan elkaar wat zij opgeschreven hebben. Er is dan ruimte voor een vragen ter toelichting.
4. Nu wordt geprobeerd een groepsstandpunt in te nemen. Er is tijd voor een uitgebreide discussie. De conclusie wordt in de box geschreven.
5. Het A1-vel wordt voor de klas opgehangen. De vertegenwoordigers van de groepen leggen de bevindingen van zijn of haar groep voor aan de rest van de klas. De docent zorgt dat in de nabespreking de drie vragen uit het filmpje besproken worden.

Mogelijke varianten zijn :

- De leerlingen werken in groepjes allemaal aan dezelfde vraag.
- De leerlingen werken in groepjes aan verschillende vragen/stellingen. De docent zorgt voor een samenvattende discussie waarin het doel centraal staat.
- De leerlingen doorlopen de opdracht voor meer dan 1 vraag of stelling. Hierdoor