



## **WB056 Kun je alles meten?**

**Opdracht gemaakt door Menno van Calcar, Groene Hart Lyceum**

### **Introductie**

Vriendschap komt in verschillende maten: echte vrienden, gewone vrienden, kennissen, Hyves- of Facebookvrienden, etc. Sommigen hebben veel vrienden, anderen maar een paar. Maar, waar ligt de grens tussen een 'echte vriend' en een 'gewone vriend'? Of de grens tussen 'vriend' en 'kennis'? Je nodigt die 300 Hyvesvrienden toch niet allemaal uit voor een verjaardagsfeestje?

### **Leerdoelen**

De leerlingen werken aan een aantal opdrachten waarmee zij in staat zijn de kenmerken te formuleren van een (echte) vriend(in), een kennis, een nepvriend(in) en dergelijke. Op basis hiervan wordt een vragenlijst Vriendschap ontwikkeld.

### **Didactische opzet**

#### *Opdracht 1*

Verdeel de klas in bijvoorbeeld 4 groepen. Laat ze zich voorbereiden op een Lagerhuisdebat aan de hand van stellingen als 'vriendschappen heb je omdat ze nuttig zijn voor je netwerk', 'echte vrienden hebben alles voor je over' of 'vrienden heb je nodig'. De benodigde voorbereidingstijd is ongeveer 10 minuten. Per debat is er 6 minuten beschikbaar.

#### *Opdracht 2*

Koppel de leerlingen 1 op 1, laat ze elkaar interviewen over wat vriendschap nu eigenlijk is. In een klassieke lokaalopstelling zullen ze bijna allemaal naast elkaar zitten; gebruik hun reden om naast elkaar te zitten als uitgangspunt voor het interview.

Besteed ongeveer 20 minuten om de resultaten van het Lagerhuisdebat en de interviews plenair te bespreken: zijn we nu in staat de kenmerken te geven van een (echte) vriend(in), kennis, nepvriend(in), en dergelijke.

*Huiswerk:* schrijf een brief over vriendschap aan 'een echte' vriend of vriendin.

#### *Opdracht 3*

- a. Vraag aan de leerlingen om individueel één situatie bedenken waarmee het verschil tussen 'echte vrienden' en 'kennissen' duidelijk gemaakt zou kunnen worden.  
Bijvoorbeeld: het is drie uur 's nachts, je fiets is kapot en je wilt gaan slapen. Kun je bij X aanbellen?
- b. Laat de leerlingen in drietallen 1 of 2 vragen bedenken die je kan gebruiken in een vriendschapstest. Laat ze hierbij de resultaten van de opdrachten 1, 2 en 3 gebruiken.
- c. De resultaten worden plenair besproken. Het doel van de bespreking is om op basis van de diverse geformuleerde vragen een meer complete test te maken. Tenslotte wordt de vragen besproken: kan je vriendschap meten? Kun je alles meten?

#### *Opdracht 4*

Vraag de leerlingen om aan te geven of ze voorbeelden kunnen geven van 'nepvrienden'. Op basis hiervan formuleert de leraar samen met de klas de kenmerken waaraan je de 'nepvriend' kan herkennen.

Een onderdeel van deze opdracht is dat de leerlingen nagaan of je met de test Vriendschap kan vaststellen dat iemand een nepvriend is of niet.

#### *Opdracht 5*

De opdracht is gericht om het verschil tussen je persoonlijke netwerk en vriendschap duidelijk te maken: neem een kwartetspel, geef iedere leerling een set willekeurige kaarten en laat ze dwars door elkaar heen kwartetten, enige regel is dat de kaarten 1 op 1 geruild moeten worden, geheimhouding hoeft niet. Degen die het eerst kwartet heeft is nr 1, de tweede nr 2 etc. De kaart(en) die ze overhebben mogen ze weggeven. Als het goed is verschijnt er snel een lijst met netwerken en netwerkers.

*Oppassen: alleen in veilige sfeer uitvoeren!*