



WB056 Kun je alles meten?

Opdracht gemaakt door Menno van Calcar, Groene Hart Lyceum

Introductie

Vriendschap komt in verschillende maten: echte vrienden, gewone vrienden, kennissen, Hyves- of Facebookvrienden, etc. Sommigen hebben veel vrienden, anderen maar een paar. Maar, waar ligt de grens tussen een 'echte vriend' en een 'gewone vriend'? Of de grens tussen 'vriend' en 'kennis'? Je nodigt die 300 Hyvesvrienden toch niet allemaal uit voor een verjaardagsfeestje?

Leerdoelen

Via het maken van de opdrachten formuleer je samen met je medeleerlingen de kenmerken van wat een (echte) vriend(in), een kennis, een nepvriend(in) en dergelijke is. Op basis daarvan maak je samen met je medeleerlingen jullie vragenlijst Vriendschap.

Didactische opzet

Kijk naar het filmpje.

Opdracht 1

De klas voert een Lagerhuisdebat aan de hand van stellingen als 'vriendschappen heb je omdat ze nuttig zijn voor je netwerk', 'echte vrienden hebben alles voor je over' of 'vrienden heb je nodig'. De klas wordt daarbij in vier groepen verdeeld.

Opdracht 2

De leerlingen interviewen elkaar in koppels over wat vriendschap nu eigenlijk is.

De resultaten van het Lagerhuisdebat en de interviews worden plenair besproken. Kernvraag is of je vindt dat je nu in staat bent de kenmerken te noemen van een (echte) vriend(in), kennis, nepvriend(in), en dergelijke.

Huiswerk: Je schrijft een brief over vriendschap aan 'een echte' vriend of vriendin.

Opdracht 3

- a. Vraag aan jou is om individueel één situatie bedenken waarmee het verschil tussen 'echte vrienden' en 'kennissen' duidelijk gemaakt zou kunnen worden. Bijvoorbeeld: het is drie uur 's nachts, je fiets is kapot en je wilt gaan slapen. Kun je bij X aanbellen?
- b. In drietallen wordt je gevraagd om 1 of 2 vragen te bedenken die je kan gebruiken in een vriendschapstest. Hierbij gebruik je de resultaten van de opdrachten 1, 2, 3a en 3b.
- c. De resultaten worden plenair besproken. Het doel van de bespreking is om op basis van de geformuleerde vragen door de leerlingen een complete test te maken. De discussie wordt afgerond door in te gaan op de vragen: Kan je vriendschap meten? Kun je alles meten?

Opdracht 4

Je krijgt de vraag aan te geven een voorbeeld te geven van een 'nepvriend'. Op basis hiervan formuleert de leraar samen met de klas de kenmerken waaraan je de 'nepvriend' kan herkennen.

Een onderdeel van deze opdracht is dat de leerlingen nagaan of je met de test Vriendschap uit opdracht 3c kan vaststellen dat iemand een nepvriend is of niet.

Opdracht 5

De opdracht is gericht om het verschil tussen je persoonlijke netwerk en vriendschap duidelijk te maken: neem een kwartetspel, geef iedere leerling een set willekeurige kaarten en laat ze dwars door elkaar heen kwartetten, enige regel is dat de kaarten 1 op 1 geruild moeten worden, geheimhouding hoeft niet. Diegene die het eerst kwartet heeft is nr 1, de tweede nr 2 etc. De kaart(en) die de leerlingen overhebben mogen ze weggeven.