



WB041 Een lief op afspraak

Opdracht gemaakt door Marcel Nonhebel, Grotius College

Opdracht 1

Suggesties voor het inzetten van het filmpje

Het filmpje wordt vooraf bekeken. De leerlingen overleggen tijdens het bekijken van het filmpje niet met elkaar. Ieder maakt voor zichzelf aantekeningen, die hij of zij bij de discussie gebruiken.

Leerdoel

De leerlingen kunnen na de opdracht concreet aangeven wat de argumenten voor en tegen zijn voor vrije keuze of toevallige liefde en voor gearrangeerde liefde en kunnen hun mening daarover met behulp van deze argumenten onderbouwen.

Didactische opzet

Deze opdracht is geschikt voor leerlingen van klas 3 t/m 6 (maar kan ook in klas 1 en 2).

1. De klas wordt in groepjes van 3 leerlingen ingedeeld. Dit kan op verschillende manieren:
 - zelf indelen
 - de leerlingen laten indelen
 - via kaartdelen (ansichtkaarten in 3 stukken knippen, van te voren) de groepen samenstellen
 - nummertjes uitdelen: alle nummers 1 bij elkaar, alle nummer 2 bij elkaar, enz.Eén leerling notuleert, één leerling is gespreksleider en één leerling mag namens de groep vragen stellen aan de docent en is de verslaggever

2. De groepjes discussiëren 10-20 minuten over de volgende drie vragen:
 - a. Wat verstaan jullie onder liefde?
 - b. Wat is een gearrangeerde liefde?
 - c. Kies 1 van de twee stellingen: Wij zijn voor of tegen vrije keuze of toevallige liefde in plaats van gearrangeerde liefde omdat of wij zijn voor of tegen gearrangeerde liefde in plaats van vrije keuze of toevallige liefde omdatDe groepjes schrijven hun antwoorden op het antwoordvel.

3. De verslaggevers discussiëren gedurende 10 - 15 minuten over de argumenten uit de groepjes die de groepjes geformuleerd hebben voor de vraag waarom zij voor/tegen vrije keuze/toevallige liefde zijn.
De belangrijkste argumenten voor en tegen worden samengevat.

Een alternatieve opzet is:

Laat van te voren de helft van de groepen een standpunt voor innemen en laten beargumenteren. De andere helft neemt een standpunt tegen in en beargumenteert het. Hierna volgt een discussie tussen de voor- en tegenstanders.

Antwoordformulier voor opdracht 1

Maak groepjes van 3 leerlingen;

1 leerling notuleert:

Naam.....

1 leerling is gespreksleider:

Naam:.....

1 leerling mag vragen stellen aan de docent,
namens de groep.

Naam:.....

Voorwaarde is dat de vragensteller alleen vragen aan de leraar mag stellen als de groepsleden het onderling eens zijn over de vraag.

De vragen die beantwoord moeten worden:

1. Wat verstaan jullie onder liefde?

.....
.....

2. Wat is een gearrangeerde liefde:

.....
.....
.....
.....

3. Wij zijn voor of tegen vrije keuze/toevallige liefde omdat:

argument 1.....

.....
.....

argument 2.....

.....
.....

argument 3.....

.....
.....

Opdracht 2: Liefde door de eeuwen heen

Suggesties voor het inzetten van het filmpje

Het filmpje wordt vooraf bekeken.

Leerdoel

De leerlingen hebben inzicht wat de plaats van de liefde was in de verschillende tijdvakken.

Didactische opzet

Deze opdracht is geschikt voor leerlingen van klas 4 en 5 havo en VMBO T 4 en klas 4,5 en 6 VWO en kan onderdeel uitmaken van het vak Geschiedenis.

De leerlingen voeren de opdracht in tweetallen tijdens een digitale les in de mediatheek (computerlokaal) uit. Elk van de paren neemt één of meer tijdvakken voor haar rekening. Per tijdvak wordt het antwoord op de onderstaande vragen over het thema Liefde en huwelijk: uitgezocht (oriëntatiekennis)

- Welke soorten samenlevingsvormen waren in jullie tijdvak in Nederland geregeld bij wet en welke bestonden gewoon (hierbij kan gedacht worden aan een gezin, grootfamilie, echtparen, alternatieve soorten samenlevingsvormen)?
- Wat is in de samenleving van jullie tijdvak de plaats van de liefde en welke bewijzen kun je daarvoor geven?
- Zijn er afbeeldingen te vinden over jullie tijdvak?

Gedurende het eerste lesuur kunnen de gegevens opgezocht worden onder leiding van de docent, die daarbij helpt goede zoekstrategieën te vinden.

In de tweede les geven de groepen door middel van een kort presentatie uitleg over wat zij gevonden hebben. De bedoeling is dat er een helder overzicht ontstaat van de plaats van de liefde door de eeuwen heen en de bewijzen ervan.

Als slot kan de discussie gaan over de eigen tijd en hoe de leerlingen de plaats van de liefde in de verschillende denominaties ervaren.