



## **WB027 Word je beter gehoord als je schreeuwt?**

**Opdracht gemaakt door Linde Vereecke, Sint Ignatiusgymnasium**

### **Opdracht 1: Discussie Opdracht**

#### **Inzet van het Wisbitfilmpje**

Het filmpje wordt vooraf aan de opdracht bekeken.

#### **Leerdoel**

Een signaal afgeven kun je op verschillende manieren doen, waardoor het iets zegt over het doel dat je wilt bereiken en de motivatie die achter dat doel zit. Een methode hoeft niet het meest doeltreffend te zijn, als het wel erg goed een bepaalde boodschap kan communiceren.

De kern van het onderwerp in het filmpje is de afstemming tussen de inhoud en motivatie van de boodschap en de manier waarop je een boodschap communiceert naar het publiek. Aan de hand van een aantal stellingen naar aanleiding van een aantal heftige voorbeelden van communicatie, probeer je helderheid te krijgen over signalen, bedoelingen en culturele codes bij het communiceren.

#### **Didactische opzet**

Een goede manier om te zorgen dat alle leerlingen aan bod komen bij een discussie opdracht, is een discussie op papier.

Hierbij moeten de leerlingen op papier reageren op een stelling en op elkaars reactie op diezelfde stelling. Dit werkt het beste in groepjes van 4-6, waarbij elke 2 à 3 minuten de bladen met stellingen worden doorgegeven aan de volgende leerling tot de oorspronkelijke stelling weer bij de eerste leerling is beland. Nadien kan je als docent de stellingen nogmaals kort klassikaal bespreken. Zaak is om elke stelling op een apart blaadje te zetten (zie bijlage) en om naarmate er meer gelezen moet worden door de leerlingen (de stelling + de reacties van andere leerlingen) vooraleer zij hun eigen mening kunnen neerschrijven, iets meer tijd te geven voor er wordt doorgedraaid.

#### **Opdracht**

*Inleiding op de discussie over de stellingen*

Om iets te zeggen en aandacht te vragen voor een bepaalde zaak, kan je veel verschillende methodes kiezen. Je kan kiezen voor een gewelddadige manier, zoals bijv. zelfmoordterrorisme, maar ook door geweldloos demonstreren kan je de aandacht vestigen op een door jou belangrijk geacht onrecht of zaak.

Stelling 1:

Zonder zelfmoordterrorisme zou er in de wereld weinig aandacht zijn voor de positie van Palestijnen.

Stelling 2:

Jonge mensen voelen zich sneller aangetrokken tot extreme middelen om hun doelen te bereiken.

Stelling 3:

Ik zou nooit demonstreren voor of tegen een bepaalde zaak, want dat heeft toch geen zin.

Stelling 4:

De media is medeverantwoordelijk voor extreem en gewelddadig gedrag van bepaalde groeperingen.

Stelling 5:

Dierenactivisten die brand stichten in een laboratorium waar dierenproeven worden uitgevoerd, zijn geen terroristen, maar helden.

Stelling 6:

Als mensen écht ten einde raad zijn, is het logisch dat zij het gebruik van geweld als enige uitweg zien

**Stelling 1:**

**Zonder zelfmoordterrorisme zou er in de wereld weinig aandacht zijn voor de positie van Palestijnen.**

*Schrijf kort en bondig jouw reactie op de bovenstaande stelling neer. Reageer ook op wat andere leerlingen reeds hebben neergeschreven.*

**Naam:**

**Naam:**

**Naam:**

**Naam:**

**Naam:**

**Naam:**

**Stelling 2:**

**Jonge mensen voelen zich sneller aangetrokken tot extreme middelen om hun doelen te bereiken.**

*Schrijf kort en bondig jouw reactie op de bovenstaande stelling neer. Reageer ook op wat andere leerlingen reeds hebben neergeschreven.*

**Naam:**

**Naam:**

**Naam:**

**Naam:**

**Naam:**

**Naam:**

**Stelling 3:**

**Ik zou nooit demonstreren voor of tegen een bepaalde zaak, want dat heeft toch geen zin.**

*Schrijf kort en bondig jouw reactie op de bovenstaande stelling neer. Reageer ook op wat andere leerlingen reeds hebben neergeschreven.*

**Naam:**

**Naam:**

**Naam:**

**Naam:**

**Naam:**

**Naam:**

**Stelling 4:**

**De media is medeverantwoordelijk voor extreem en gewelddadig gedrag van bepaalde groeperingen.**

*Schrijf kort en bondig jouw reactie op de bovenstaande stelling neer. Reageer ook op wat andere leerlingen reeds hebben neergeschreven.*

**Naam:**

**Naam:**

**Naam:**

**Naam:**

**Naam:**

**Naam:**

**Stelling 5:**

**Dierenactivisten die brand stichten in een laboratorium waar dierenproeven worden uitgevoerd, zijn geen terroristen, maar helden.**

*Schrijf kort en bondig jouw reactie op de bovenstaande stelling neer. Reageer ook op wat andere leerlingen reeds hebben neergeschreven.*

**Naam:**

**Naam:**

**Naam:**

**Naam:**

**Naam:**

**Naam:**

**Stelling 6:**

**Als mensen écht ten einde raad zijn, is het logisch dat zij het gebruik van geweld als enige uitweg zien**

*Schrijf kort en bondig jouw reactie op de bovenstaande stelling neer. Reageer ook op wat andere leerlingen reeds hebben neergeschreven.*

**Naam:**

**Naam:**

**Naam:**

**Naam:**

**Naam:**

**Naam:**

## **Opdracht 2: Doorlichten gewelddadige organisaties met de expertmethode.**

### **Leerdoel**

De expertmethode wordt gebruikt om relevante gegevens te verzamelen en te bespreken rond de vraag of geweld loont of dat er andere methoden zijn om aandacht te krijgen voor je boodschap.

### **Inzet van het Wisbitfilmpje**

Het filmpje wordt vooraf aan de opdracht bekeken.

### **Didactische aanpak**

Verdeel de klas in groepjes van 6 leerlingen. Elke leerling krijgt 1 van de onderstaande groeperingen toegewezen en doet daar tijdens de les (bijv. 30 minuten in een computerlokaal of mediatheek) of thuis als huiswerk, een klein onderzoekje naar.

### **Opdrachten voor de leerlingen:**

*Elke leerling gaat een klein onderzoekje doen naar 1 van de onderstaande groeperingen:*

- a. IRA (Noord-Ierland)
- b. Hamas (Palestijnen)
- c. ETA (Baskenland)
- d. PKK (Koerden)
- e. RAF (Duitsland)
- f. Acties van Molukse jongeren in de jaren '70, o.a. treinkaping bij De Punt (Nederland)

*Beantwoord schriftelijk de onderstaande vragen over 'jouw' groepering:*

- a. Wanneer is deze groepering opgericht en door wie?
- b. Wat wil(de) deze groepering bereiken en waarom?
- c. Waarom ging deze groepering over tot het gebruik van geweld?
- d. Wat waren de belangrijkste acties van deze groepering?
- e. Hoe reageerden/reageren de betrokken overheden op deze acties?
- f. Hoe reageerde/reageren het volk en de media op deze acties?
- g. Wanneer en waarom staakte deze groepering de gewelddadige acties? Of: wat is de huidige stand van zaken, indien de groepering nog bestaat?
- h. Is deze groepering er in geslaagd zijn doel (of een deel daarvan) te bereiken?

### **Verwerking van de onderzoekjes:**

Elke leerling krijgt 2 minuten de tijd om zijn/haar eigen groepering kort uit te leggen aan de andere leerlingen uit het groepje.

Daarna beantwoorden de leerlingen samen de volgende vragen:

1. Welke overeenkomsten kunnen jullie ontdekken tussen (een aantal van) deze groeperingen? (*doelstellingen/soort acties/meest actieve periode/etc*)
2. Welke verschillen zijn er tussen deze groeperingen?
3. Welke van deze groeperingen kan/kon rekenen op de meeste sympathie van de publieke opinie, denken jullie? En waarom is dat zo?
4. Welke van deze groeperingen kan/kon kreeg de minste sympathie van de publieke opinie, denken jullie? En waarom is dat zo?
5. Voor welke van deze groeperingen kunnen jullie zelf het meest begrip opbrengen? Waarom?
6. In hoeverre loont het voor groeperingen om geweld te gebruiken om hun doelen te bereiken?
7. Op welke geweldloze manieren zouden deze groeperingen hun doelen (beter) kunnen bereiken, volgens jullie?

### **Klassikale nabespreking:**

*Bij het nabespreken van deze opdracht met de hele klas, zijn het vooral de onderstaande vragen die aandacht zouden moeten krijgen:*

1. Waarom gaan bepaalde groeperingen over tot het gebruik van geweld om hun doelen te bereiken?
2. Loont het om gebruik te maken van geweld om doelstellingen te bereiken?
3. Indien het niet blijkt te lonen, waarom kiezen dergelijke groeperingen daar dan toch voor?
4. Kunnen wij begrip opbrengen voor de keuze van deze groeperingen om geweld te gebruiken om hun doelen te bereiken? Is er, wat dit betreft, een verschil tussen deze groeperingen?
5. Kunnen we andere manieren bedenken om op een minder agressieve manier aandacht te krijgen voor de doelstellingen die deze groeperingen nastreven?

