



WB026 Waar is mijn geschiedenis?

Opdracht gemaakt door Ine Raangs, Haags Montessori Lyceum

De bedoeling van de opdrachten

Didactische opzet

De vragen vallen uiteen in twee delen (1) het onderwijsleergesprek over de vraag Hoe wordt eigenlijk bepaald wat geschiedenis is en (2) het opstellen van een tijdlijn met de eigen persoonlijke geschiedenis waarbij de vraag uit deel 1 opnieuw gesteld wordt.

Vragen

Vraag 1. Welke hoogtepunten van de geschiedenis worden in dit filmpje genoemd?

(klas noemt ze op en probeert ze te plaatsen in de tijd)

Beatrix opent Madurodam (1952)

Beatles in Nederland (1964)

Hitler (1933 – 1945)

Paus Pius XII (1939 – 1958)

Maanlanding (1969)

Maak een tijdlijn op het bord waarop je deze gebeurtenissen plaatst.

Vraag 2. Aan de leerlingen wordt gevraagd een paar hoogtepunten te noemen van de geschiedenis van de afgelopen tien jaar.

Bv: de kredietcrisis, moord op Theo van Gogh, verkiezing Barack Obama, Aanslagen 11 september. Zet ze erbij op de tijdlijn, zet er ook een paar iets oudere gebeurtenissen bij, probeer een mix van internationaal en Nederlands nieuws te maken.

Het onderwijsleergesprek wordt vervolgens gericht op de vraag Waar blijft de Geschiedenis van jou en mij?

Vraag 3. Is de geschiedenis zoals die op het bord staat ook de geschiedenis van jou en mij, of staan we er helemaal niet op?

Wat hebben de gebeurtenissen op het bord met ons te maken?

Vraag 4. Hoe wordt nu bepaald wat een “grote gebeurtenis” is, die op deze tijdlijn terecht komt?

Welke factoren spelen een rol? (media, personen in de regering – wie?, toeval, hoofdredacteurs van kranten, websites). Zouden er ook andere gebeurtenissen op de tijdlijn kunnen staan?

Intermezzo: klassikale uitleg.

Introductie op Marx' visie op het verloop van de geschiedenis.

De econoom / filosoof Karl Marx zei dat de geschiedenis niet wordt bepaald door grote gebeurtenissen, maar door hoe de maatschappij in elkaar zit. De verhoudingen binnen de maatschappij bepalen wie de helden zijn en wat wordt gezien als de grote gebeurtenissen. De machtigste mensen in de maatschappij bepalen wat wordt onthouden: wat Geschiedenis is. Daarbij speelt bezit een belangrijke rol.

Volgens Marx was er in elke maatschappij een grote groep die weinig of geen bezit had, en die werkte voor de bovenklasse. De bovenklasse maakte gebruik van de armoede van de grote groep en

kon zo bepalen onder welke omstandigheden zij moesten werken. Uiteindelijk, voorspelde hij, zou de onderklasse in opstand komen en de macht grijpen. Er zou een rechtvaardige maatschappij ontstaan, waarin iedereen een goed leven kan leiden en dus tevreden is. In zo'n maatschappij is geen reden meer voor grote veranderingen – en houdt dus de Geschiedenis op.

Vraag 5. Heeft Marx gelijk – is onvrede de motor van de geschiedenis?

Toets het idee van Marx aan de tijdlijn op het bord. Komen deze grote gebeurtenissen voort uit onvrede – en zouden ze niet meer gebeuren als mensen tevreden zouden zijn?

Vraag 6 Wat zijn jouw belangrijke momenten?

Maak een tijdlijn van jouw persoonlijke geschiedenis, met tenminste vijf belangrijke momenten. Het gaat nu dus niet om dé belangrijke momenten van de geschiedenis, maar om *jouw* belangrijke momenten.

Leg de keuze voor je gebeurtenissen kort uit.

Komen ook jouw grote gebeurtenissen voort uit onvrede?

Waarom wel of niet?