



WB012 Wat zijn delen en gehelen?

Opdracht gemaakt door Nord-Jan Vermeer

Opdracht 1: de boodschap van het filmpje?!

Het filmpje wordt aandachtig bekeken totdat de leerlingen tevreden zijn over hun antwoorden op de eerste opdracht.

Doel

De bedoeling van de eerste opdracht is om ze de verbeelding van het filmpje in eigen woorden weergeven en te proberen daar concrete voorbeelden van te geven. Doordat de omschrijvingen van de 4 scènes gemixt worden over de diverse leerlingbladen en er gevraagd wordt om 1 uiteindelijke beschrijving, komt er vanzelf een discussie op gang over de boodschap van het filmpje. En eigenlijk zou dit een mooie demonstratie van het verschil tussen deel en geheel kunnen zijn: samen kan je meer dan alleen!

Opdracht 1

Didactische opzet

De eerste opdracht en het de eerste helft van de tweede opdracht kan het beste uitgevoerd worden in groepjes van vier leerlingen. Het laatste deel is wellicht een aardige klassikale afsluiting. De 2 opdrachten moeten op een apart vel staan en de tweede moet pas uitgedeeld worden nadat de eerste is afgerond.

Vragen

Vraag 1. Bekijk het filmpje aandachtig (en daarna misschien nog wel 1 of 2 keer). Het filmpje, na de intro over Wisebits, kun je opdelen in vier onderdelen of scènes. Omschrijf zelf de eerste scène en geef dit opdrachtblad dan door aan je linker buur, deze vult op jouw blad de omschrijving van de 2^e scène in, enzovoort tot je jouw eigen blad weer terug hebt of alle delen zijn ingevuld.

Vraag 2. Vergelijk met je groepsgenoten of jullie dezelfde verdeling hebben gemaakt. Als dit niet zo is, bedenk dan gezamenlijk een goede verdeling in 4 stukken. De antwoorden op vraag 1 en 2 worden kort in de klas besproken.

Het verwachte resultaat van de vraag 1 en 2

1. Het filmpje verdelen in 4 stukken, de intro van Wisebits (0:00 – 0:21) telt niet mee.
 - 1.1 (0:21- 0:35): de solitaire A stuit op een lekker hapje, maar schiet tekort.
 - 1.2 (0:35 – 0:56): er wordt een groep (woord) gevormd.
 - 1.3 (0:56 – 1:09): de groep CARNIVOOR doet zijn/haar ding.

1.4 (1:09 – 1:14): de groep valt, voldaan, uiteen in individuen.

Als ze hier echt niet uit komen, kun je ze een hint geven door naar de titel (Delen en gehelen) te verwijzen.

Mogelijk ga je nader in op de beschrijving die de onderzoeker gemaakt heeft (zie de wisebit-website).

Vraag3. Moeten de beelden uit het filmpje erg letterlijk worden genomen of kunnen jullie gezamenlijk ook nog een andere, misschien meer algemene betekenis verzinnen? En zijn hier ook uitdrukkingen voor? Bedenk een paar concrete voorbeelden die het idee van het filmpje illustreren. Dit kan in de groeps of plenair.

Het verwachte resultaat van de vraag 3

Het filmpje gaat mijn inziens over individuen en groepen. Ondanks dat alle delen verschillend zijn (behalve de broertjes O en zusjes R), krijgen ze samen toch meer voor elkaar dan alleen. Je hoopt dat leerlingen komen op uitdrukkingen als “Eendracht maakt macht” en “Samen sta je sterk” als beschrijving hiervan. Maar wat te denken van “Verdeel en heers”?

Opdracht 2 Handige, verstandige en prettige manieren van samenwerking

Doel

In de tweede opdracht moeten de leerlingen een link leggen met hun eigen belevingswereld en omschrijven wanneer het prettig, slimmer of verstandiger is om een taak gezamenlijk aan te pakken, zoals in het filmpje. En misschien zijn er ook dingen die je beter alleen kunt doen.

Opdracht

Vragen

1. Het filmpje gaat over delen en gehelen, over een individu en groepen (van individuen). Probeer eerst zelf de verschillende groepen te omschrijven waartoe je behoort. Vergelijk dit daarna met de omschrijvingen van de andere leerlingen aan je tafel.
2. Omschrijf activiteiten waarvan je vindt dat het slimmer, leuker of verstandig is om in een van de genoemde groepen uit te voeren.

Het verwachte resultaat van de vraag 1 en 2

1. Omschrijvingen van groepen waartoe je jezelf zou kunnen rekenen: gezin, familie, klas, school, sportclub, muzieksmaak, hangjongeren, kledingvoorkeur, land, ras. Wat je een individu maakt, kan zijn: uiterlijk (in vele vormen: lichaam, stem, haardracht, kleding (maar die staat ook in de groepscategorie!)), gevoel (ik denk, dus ik ben (een individu)). Je zou nog aan kunnen snijden wat het verschil tussen individu en alleen (eenzaam) is.
2. Activiteiten die je beter samen kunt uitvoeren, kunnen te maken hebben met de omvang, tijdsduur of de vaardigheden die vereist zijn: een huis bouwen kan in je eentje, maar is makkelijker met een groep: het gaat sneller en iedereen kan een specifieke vaardigheid inbrengen.
Dingen die je beter in je eentje kan doen, hebben vaak te maken met concentratie: een toets of proefwerk, lezen, sommige sporten, waarbij schaken enzovoort weer een apart geval is, je schaakt alleen, maar wel tegen een ander.