



WB 119 Wie bepaalt bij welke groep je hoort?

Opdracht gemaakt door Linde Vereecke, St Ignatiusgymnasium

Studentenversie

Suggestie voor inzetten van wisebit in het onderwijs

Het filmpje wordt vooraf door de leerlingen bekeken

Opdracht 1. Het maken van indelingen

1. Je maakt in groepjes van vier een indeling voor de begrippen uit bijlage 1.
Je mag zelf de indeling bepalen. Elke 'groep' of 'soort' moet wel minstens uit 3 begrippen bestaan. Elke indeling wordt voorzien van een label of naam.
De indelingen schrijf je leesbaar op het grote blad papier (minstens A3).
2. Als de groepjes klaar zijn, loop rond en bekijk de indelingen die de andere groepjes hebben bedacht.
Wat is anders en wat is hetzelfde?
3. Klassikaal bespreek je de gemaakte indelingen aan de hand van (een aantal van) de onderstaande vragen:
 - a. Welke verschillen of overeenkomsten hebben jullie gezien?
 - b. Welke begrippen waren het meest lastig om in te delen? Hoe komt dat?
 - c. Welke begrippen waren makkelijk om in te delen? Hoe komt dat?
 - d. Hoe komt het dat er zulke verschillende indelingen zijn gemaakt door de groepjes?
 - e. Vinden jullie het vervelend dat er geen 'juiste' oplossing/indeling is? Waarom wel of niet?
 - f. Wat hebben al deze begrippen met elkaar gemeen? (allemaal leerstof op een middelbare school)
 - g. Wie denkt er regelmatig bewust aan wat ze geleerd hebben bij andere vakken, tijdens een andere les?
 - h. Wie bepaalt eigenlijk de indeling van dergelijke begrippen?

Opdracht 2: Wat heb je eigenlijk aan indelingen?

In het filmpje worden verschillende indelingen gegeven van een groep scholieren. Elk mens maakt voortdurend indelingen van begrippen. Zonder indelingen zou de wereld vreselijk onoverzichtelijk zijn (probeer maar eens een bestand te vinden op je computer als je geen enkele map aangemaakt hebt; of probeer maar eens te winkelen als alle producten geheel door elkaar in de schappen zouden worden gelegd), maar al die hokjes en indelingen werken ook beperkend.

1. Als kind leer je constant de begrippen en indelingen die door de mensen vóór jou zijn bepaald en die indelingen lijken vaak heel logisch en zijn zeker handig, maar zorgt dat er ook

niet voor dat we bepaalde verbanden over het hoofd zien? Beperkt dat ook niet onze creativiteit?

Aan de hand van een aantal stellingen probeer je een antwoord te vinden op de twee hierboven geformuleerde vragen.

Bijlage 1 bij opdracht 1

Biosfeer	Genocide	Oceanen
Verenigde Naties	Recessie	Urbanisatie
Elektronen	Fossiele brandstoffen	Globalisering
Stelling van Pythagoras	Grieken en Romeinen	Mythen en sagen
In-en uitvoerrechten	Politiek	Grammatica
Religie	Differentiaalrekening	18 ^{de} eeuw
Kolonialisme	Algebra	Atoomenergie
Vocabulaire	Evoluтиetheorie	Industrialisatie
Democratisering	Rechtstaat	Sterrenkunde
Tweede Wereldoorlog	DNA	Kunst
China	Nationalisme	Cultuur
Duurzame groei	Titanium	Consumptie
Mineralen	Energie	Bijvoeglijke naamwoorden
Kapitaal	Feodale Stelsel	Ecosysteem