



WB116: Kan alles altijd sneller blijven gaan?
Opdracht gemaakt door Nord-Jan Vermeer

Docentenversie

Leerdoel

Veel activiteiten van een mens gaan steeds sneller. Een vraag die je hierbij kan stellen, is of de mens dit wel als een gewenste ontwikkeling ziet. De leerlingen analyseren de verschillende mogelijkheden die de versnelling van allerlei activiteiten biedt en de positieve en negatieve kanten ervan. Deze analyse gebruiken zij om een aantal vragen te formuleren om deze problematiek nader te onderzoeken.

Didactische aanpak

De vragen worden in groepjes van drie leerlingen beantwoord. De onderzoeksvragen die in vraag 5 geformuleerd worden plenair gepresenteerd en besproken.

Vraag 1 Bekijk het filmpje aandachtig: “Kan alles altijd sneller blijven gaan?”

Het is een grappig filmpje, maar er wordt vast iets ter discussie gesteld. Wat zou dit kunnen zijn?

Vraag 2 Toekomst of werkelijkheid?

Het filmpje lijkt in de toekomst te spelen, maar misschien ervaar jij nu ook een grote druk om veel dingen sneller te doen. Gaat dit filmpje over de toekomst of is het nu ook al zo?

Vraag 3. Wat bepaalt de snelheid?

Als je het tempo van nu vergelijkt met dat van 20 jaar geleden, wat zou er allemaal veranderd zijn? En wat (of wie) zijn hier de oorzaken van? En kan dit zo doorgaan naar steeds sneller?

Vraag 4 Word jij gelukkig van veel en snel dingen doen?

Soms is het lekker om druk bezig te zijn, maar soms ook niet, dan wil je juist rustig aan doen. Wat bepaalt jouw tempo? En wat vind jij het prettigst? Wat vind jij onprettig?

Vraag 5 Je hebt nu verschillende kanten van het steeds sneller gaan van allerlei activiteiten en het effect op de mens geformuleerd.

- a. Analyseer de verschillende mogelijkheden die de versnelling van allerlei activiteiten biedt aan de mens en de positieve en negatieve kanten ervan. Vind je dat deze analyse voldoende basis geeft om een oordeel te kunnen geven of de versnelling van alles een gewenste ontwikkeling is.
- b. Welke twijfels of kritische vragen heb je?
- c. Herformuleer je vragen en twijfels in onderzoeksvragen plus een korte onderbouwing van de keuze.

Vraag 6 De geformuleerde onderzoeksvragen worden plenair gepresenteerd en besproken. Een belangrijk aandachtspunt is de kwaliteit van de onderzoeksvraag.

De docent kan overwegen de belangrijkste kwaliteitscriteria voor een goede onderzoeksvraag vooraf te bespreken.